

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики  
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Замотайлова Д.А.

Протокол от 25.04.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Управление цифровой трансформацией бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра педагогики и психологии Бирюкова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо                               | ФИО               | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Факультет<br>прикладной<br>информатики         | Председатель<br>методической<br>комиссии/совет<br>а | Крамаренко Т.А.   | Согласовано | 21.04.2025, № 8                 |
| 2 |                                                | Руководитель<br>образовательно<br>й программы       | Вострокнутов А.Е. | Согласовано | 21.04.2025, № 8                 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 Результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 Способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 Этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 Способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 Оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 Способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Знать:*

УК-6.5/Зн1 Предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Уметь:*

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

*Владеть:*

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Применить знания об основах психофизического развития личности

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Знать:*

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Уметь:*

УК-9.3/Ум1 Использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Владеть:*

УК-9.3/Нв1 Способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Знать:*

УК-9.4/Зн1 Основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Уметь:*

УК-9.4/Ум1 Использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Владеть:*

УК-9.4/Нв1 Способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 108                       | 3                        | 37                              | 1                                      |              | 18                        | 18                          | 71                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 37                              | 1                                      |              | 18                        | 18                          | 71                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий



(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                                        | Всего      | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                                          | <b>47</b>  |                                 | <b>8</b>           | <b>8</b>             | <b>31</b>              | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5                                  |
| Тема 1.1. Особенности психологии как науки                                        | 11         |                                 | 2                  | 2                    | 7                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Психика и сознание                                                      | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Психические познавательные процессы                                     | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности                     | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Индивид и личность</b>                                               | <b>48</b>  |                                 | <b>8</b>           | <b>8</b>             | <b>32</b>              | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4                                                      |
| Тема 2.1. Психология личности                                                     | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Развитие личности и социализация                                        | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения                                | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.                        | 12         |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью</b> | <b>13</b>  | <b>1</b>                        | <b>2</b>           | <b>2</b>             | <b>8</b>               | УК-9.1<br>УК-9.3<br>УК-9.4                                                      |
| Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии                                  | 13         | 1                               | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                                                      | <b>108</b> | <b>1</b>                        | <b>18</b>          | <b>18</b>            | <b>71</b>              |                                                                                 |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Общие основы психологии*

*(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)*

#### *Тема 1.1. Особенности психологии как науки*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Определение психологии как науки.

История развития психологического знания.

Объект, предмет, задачи психологии.

Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования.

### *Тема 1.2. Психика и сознание*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Психика и организм.

Мозг и психика.

Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Структура психики.

Сознание и бессознательное

### *Тема 1.3. Психические познавательные процессы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

### *Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости. Общая характеристика воли, структура волевого действия. Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности

## **Раздел 2. Индивид и личность**

*(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)*

### *Тема 2.1. Психология личности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Характер и его основные черты. Способности, их классификация.

### *Тема 2.2. Развитие личности и социализация*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Возрастные этапы развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие.

### *Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения. Невербальные средства общения.

Интерактивная сторона общения

### *Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека.

Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

**Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью**  
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

**Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии**

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Дефектология как наука. Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Общие основы психологии**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

Виды памяти:

1. Эмоциональная
2. Долговременная
3. Словесно-логическая
4. Непроизвольная

Характеристики:

- а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.
- б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли
- в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока
- г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

1. Избирательность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности
- г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Виды мышления:

1. Наглядно-образное мышление
2. Словесно-логическое мышление
3. Наглядно-действенное мышление
4. Абстрактно-логическое мышление

Характеристики:

- а) позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.
- б) решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.
- в) опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.
- г) решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием:

Кризисы взрослости:

1. Кризис юношества
2. Кризис среднего возраста (30ти лет)
3. Кризис среднего возраста (40ка лет)
4. Кризис поздней взрослости

Характеристики:

- а) сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей, от материальных, социальных достижений к духовной самореализации
- б) ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....
- в) связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»
- г) становление подлинного авторства в определении и реализации своего собственного

взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 индивидуальность

2 человек

3 индивид

4 личность

а) единственный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического рода

б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями (мышление, логическая память), способное создавать орудие и пользоваться ими в процессе общественного труда.

в) субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

г) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Прочитайте задание и укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева). Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Укажите последовательность этапов:

а) кризис профессиональных амбиций

б) юношеский кризис

в) угасание профессиональной деятельности

г) кризис профессиональных ожиданий

д) кризис психологической адекватности и интегрирования опыта

е) кризис профессиональной самореализации

ж) кризис карьеры

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

Фазы развития профессионального кризиса:

1. предкритическая

2. критическая

3. посткритическая

Характеристики:

а) На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы

б) Личность испытывает определенный психологический дискомфорт, который может приводить к раздражительности, снижению продуктивности труда

в) Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса.

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 предрешенная идентичность

2 достигнутая идентичность

3 диффузная идентичность

4 статус «мораторий»

а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами

б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты

в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись

г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Впишите ответ.

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

12. Впишите ответ.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением \_\_\_\_\_

13. Впишите ответ.

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это \_\_\_\_\_

14. Впишите ответ.

\_\_\_\_\_ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

15. Впишите ответ.

Кризис профессиональной \_\_\_\_\_ Это один из первых профессиональных кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свою будущую профессию.

16. Впишите ответ.

Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда \_\_\_\_\_

17. Впишите ответ.

Благодаря процессу \_\_\_\_\_ индивид усваивает социальный опыт того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активно воспроизводит и наращивает системы социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой

18. Впишите ответ.

Социальная \_\_\_\_\_ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

19. Впишите ответ.

Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его \_\_\_\_\_

20. Впишите ответ.

Какой вид компетенции необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию \_\_\_\_\_

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу

- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите ведущие факторы развития способностей:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горящие» дедлайны
- д) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

## **Раздел 2. Индивид и личность**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) Обсуждение допущенных ошибок
- в) Позитивная оценка
- г) Принятие решения

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

- а) оральная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) анальная стадия
- г) латентная стадия
- д) генитальная стадия

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
- 2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
- 3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
- 4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство



- в) конформизм
- г) нонконформизм

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Активно-оборонительное поведение и/или самоутверждения в конфликте
2. Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения.
3. Ориентация на сохранение статуса своего «Я» при сохранении социальной пассивности и непризнанию наличия внешнего конфликта.
4. Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание наличия внешнего конфликта и попытка к нему приспособиться.
5. Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Тип реагирования человека в конфликте:

- а) избегание
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) соперничество
- д) компромисс

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию
2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению
3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.
4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию
2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению
3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.
4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

11. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в \_\_\_\_\_ к себе, людям, деятельности, вещам

12. Впишите ответ.

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется \_\_\_\_\_

13. Впишите ответ.

Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень \_\_\_\_\_, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

14. Впишите ответ.

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется \_\_\_\_\_

15. Впишите ответ.

Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование \_\_\_\_\_ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

16. Впишите ответ.

Близким к идентификации механизмом восприятия является \_\_\_\_\_. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и проблемы

17. Впишите ответ.

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является \_\_\_\_\_ группы

18. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется \_\_\_\_\_

19. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того \_\_\_\_\_, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

20. Впишите ответ.

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является \_\_\_\_\_

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется
- б) требует, рассуждает, анализирует
- в) осуждает, учит, покровительствует

23. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- а) средство отсчета оценки себя и окружающих

- б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- в) формирует установки и ценности
- г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

### **Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

- 1. Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
  - 2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
  - 3. Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.
- а) Принцип педагогического оптимизма
  - б) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
  - в) Принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

- 1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни
  - 2. Необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями
  - 3. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.
- а) Принцип необходимости специального педагогического руководства
  - б) Принцип социально-адаптирующей направленности образования
  - в) Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между методами воспитания и их значениями.

1. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.
2. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность
3. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание
  - а) практически-действенные методы
  - б) побудительно-оценочные методы
  - в) информационные методы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

1. Нормальная работа головного мозга и его коры
2. Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
3. Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
4. Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе
  - а) четвертое условие
  - б) третье условие
  - в) первое условие
  - г) второе условие

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между иерархических уровней закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

1. Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями
2. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга
3. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
  - а) III уровень
  - б) I уровень
  - в) II уровень

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПР и их значениями.

1. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости
2. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом
3. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле
  - а) сниженная концентрация

- б) снижение объема внимания
- в) сниженное распределение внимания

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями.

- 1. По большинству характеристик ребенок не проявляет выраженного своеобразия, которое может послужить основой для дезадаптации и негативного восприятия окружающими
  - 2. По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно
  - 3. Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими
- а) Промежуточный темперамент
  - б) Трудный темперамент
  - в) Легкий темперамент

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

- а) Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира
- б) Комплексные двигательнo-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности
- в) Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки
- г) Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

- а) Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов
- б) Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
- в) Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
- г) Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов
- д) Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок повреждений:

- а) Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов
- б) Повреждение вследствие действия сосудистых факторов
- в) Травматическое повреждение
- г) Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга

11. Впишите ответ.

Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и обучении лиц с нарушениями зрения

12. Впишите ответ.

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

13. Дополните ответ.

Метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром – это \_\_\_\_\_

14. Дополните ответ.

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями \_\_\_\_\_

15. Дополните ответ.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как \_\_\_\_\_

16. Дополните ответ.

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это \_\_\_\_\_

17. Впишите ответ.

Выявил \_\_\_\_\_ ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства

18. Впишите ответ.

Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

19. Впишите ответ.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального \_\_\_\_\_ языка

20. Дополните ответ.

Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это \_\_\_\_\_

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей:

- а) психического развития аномального ребёнка
- б) речевого развития аномального ребёнка
- в) физического развития аномального ребёнка
- г) сенсорного развития аномального ребёнка

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- а) специальное образование лиц с психическими нарушениями
- б) специальное образование лиц с одарённостью
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает ...

- а) образом жизни
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степенью нарушений функциональных связей
- г) характером интеллектуальных нарушений

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

- а) лиц, имеющих нарушения речи
- б) лиц, имеющих нарушения слуха
- в) лиц, имеющих нарушения зрения
- г) лиц, имеющих нарушения интеллекта

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3  
УК-3.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-6.5*

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения

16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза



41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде
47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере
48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью
49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью
50. Дефектология как наука

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич,. - Психология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - 5-238-00905-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 415 с. - 978-5-16-101194-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2117/2117636.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В. Г. Крысько. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 251 с. - 978-5-16-015622-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1914/1914070.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Истратова,, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова,, Т. В. Эксакусто,. - Психология эффективного общения и группового взаимодействия - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 191 с. - 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии / Ковалева А. С.. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. - 978-5-88210-909-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/112206.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ткаченко,, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко,. - Специальная психология - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 111 с. - 978-5-7782-4652-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
3. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
4. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ. Электронный ресурс
6. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

100гд

микровертушка ГМЦМ-01 - 0 шт.

104гд

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Стол для переговоров модульный 4800x1600x750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Стол оператора с экраном 1200x700x750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

стул ISO BLACK - 10 шт.

Стул для посетителей 600x600x870мм - 7 шт.

Трибуна 600x500x1200 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Тумба 600x300x700 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Лекционный зал

13гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

***Методические указания по формам работы***

### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**